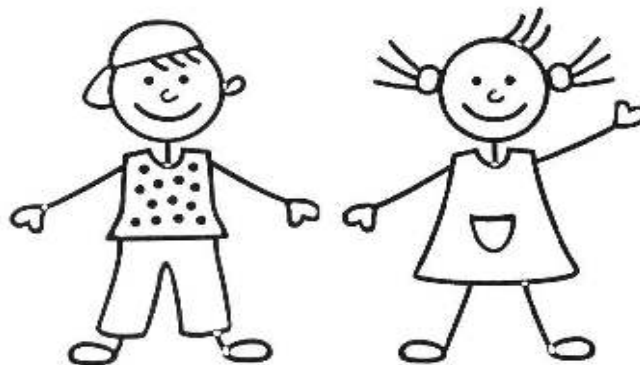


Beobachtungs- und Entwicklungsdokumentations- Bogen

Kindertageseinrichtung St. Bernhard
Rheintorstr.2a
76437 Rastatt
Telefon: 07222/ 93 55 96

April 2015



Bildungs- und Entwicklungsfeld: LEBENSPRAXIS

Weiß das Kind was ihm gehört (Kleidung, Tasche, Spielzeug)? Erkennt es sein Eigentum?

Kann das Kind sein Eigentum an die richtigen Plätze aufräumen?

Hilft das Kind beim An- bzw. Ausziehen mit?

Kann es bestimmte Kleidungsstücke bereits selbständig an- bzw. ausziehen?

Kann das Kind seine Schuhe selbständig an- bzw. ausziehen? Kann es die Schuhe selbst zu machen? Kann das Kind Schnürsenkel binden?

Ist das Kind in der Lage Verschlüsse (Reißverschluss, Klettverschluss, Knöpfe, ...) zu öffnen und zu schließen?

Kann das Kind Kleidungsstücke wenden?

Ist das Kind in der Lage seine Ärmel hoch zu schieben?

Wäscht das Kind seine Hände alleine? Kann es dazu zweckmäßig Seife verwenden?

Trocknet das Kind seine Hände ab?

Äußert das Kind, dass es zur Toilette muss?

Benötigt es Hilfe beim Toilettengang? Bewältigt es den Toilettengang selbständig?

Trägt das Kind (noch) Windeln?

Kann das Kind selbständig den Popo putzen?

Ist das Kind in der Lage sich eigenständig die Nase zu putzen? Kann es schnäuzen?

Kann das Kind selbständig seinen Essplatz richten (passendes Geschirr und Besteck holen und eindecken)?

Ist das Kind in der Lage altersentsprechendes Besteck zu benutzen?

Kann das Kind aus einem Becher trinken?

Kann das Kind feste Nahrung abbeißen?

Ist das Kind in der Lage zu kauen?

Erkennt das Kind eigene Bedürfnisse und äußert diese (z.B. „Ich habe Hunger“, „Ich bin müde“, „Ich friere“, ...) ? Kann das Kind selbständig und passend dazu handeln?

Führt das Kind kleine Aufträge aus (z.B. „Hole dir einen Becher“)?

Erkennt das Kind Bedürfnisse Anderer und reagiert situationsbezogen darauf (z.B. Anderen beim Anziehen helfen)?



Bildungs- und Entwicklungsfeld: KÖRPER

GROBMOTORIK

Zeigt das Kind einen runden Bewegungsablauf?

Kann das Kind

- krabbeln?
- robben?
- gehen?
- laufen?
- rückwärts laufen?
- mit geschlossenen Beinen hüpfen?
- im Nachstellschritt hüpfen?
- auf einem Bein hüpfen?
- nach-/ abfedern?
- klettern?
- schaukeln?

Kreuzt das Kind die Körpermitte?

Zeigt das Kind situationsangemessene Bewegungsabläufe?

Ist das Kind dauerhaft hektisch in seinen Bewegungsabläufen (immer am Rennen, ...)

Ist das Kind vermehrt langsam und zögernd?

Wie ist die Kraftdosierung und die Körperspannung zu bewerten?

Kann das Kind den Ball gezielt werfen und fangen?

Kann das Kind Treppen steigen? Bewältigt es Treppen im Nachstellschritt oder im Wechselschritt?

Wie ist das Gangbild des Kindes zu bewerten?

Erkennt und achtet das Kind die Grenzen seines Körpers?

Wie ausdauernd ist das Kind in Bewegungssituationen?

FEINMOTORIK

Geht das Kind situationsangebracht an Materialien heran?

Wie setzt das Kind seine Kräfte ein (normaler Krafteinsatz, schlaff, verkrampft)?

Wie hält das Kind den Stift (Faust, Dreipunkt-Haltung, ...)?

Ist die Händigkeit des Kindes festgelegt? Wenn ja welche?

Kann das Kind die Schere korrekt halten?

Kann es die Schere zielbringend führen?

Wie ist die Hand-Augen-Koordination einzuschätzen?

Erkennt und beachtet das Kind Grenzen (z.B. Linien beim Ausmalen)?

Kann das Kind Getränke eingießen ohne zu verschütten?

Kann das Kind Verschlüsse handhaben?

Besucht das Kind eine unterstützende Therapie / ein Vereinsangebot? Wenn ja aus welchem Grund?



Bildungs- und Entwicklungsfeld: DENKEN

Kennt das Kind Farben und kann diese benennen?
Kennt das Kind Formen und kann diese benennen?
Sortiert das Kind Gegenstände nach Merkmalen?
Kann das Kind aktiv zuhören? Versteht es den Inhalt des Gesprochenen und kann ihn ggf. umsetzen?
Erfasst das Kind den Inhalt von Geschichten, Liedern, ...? Kann es diesen verständlich nacherzählen/ wiedergeben?
Versteht das Kind Regeln (Umgangs-, Spielregeln) und kann diese befolgen?
Kann das Kind logische Schlüsse ziehen?
Kann das Kind logische/ aufeinander aufbauende Reihenfolgen erkennen und selbst bilden?
Kann das Kind Mengen erfassen? Kann es Mengen zuordnen?
Wie weit kann das Kind frei zählen? Zählt das Kind Gegenstände korrekt ab?
Wie ist die Ausdauer des Kindes einzuschätzen?
Wie ist die Konzentrationsfähigkeit des Kindes zu bewerten?
Wie ist die Anstrengungsbereitschaft/ Motivation des Kindes einzuschätzen?
Wie ist die Merkfähigkeit des Kindes zu bewerten?
Wie verläuft die Malentwicklung?
Zeigt das Kind Interesse an Zahlen und Buchstaben?
Möchte/ kann das Kind seinen Namen schreiben?
Kann das Kind eigenständig Probleme und Fragestellungen lösen?
Wie geht das Kind mit Misserfolg um?
Kann sich das Kind Hilfe holen, nach Unterstützung fragen?
Zeigt das Kind Neugierde und Interesse an verschiedenen Themen? Stellt das Kind Wissensfragen?
Hat das Kind eigene Ideen und versucht es diese umzusetzen?

Bildungs- und Entwicklungsfeld: SPRACHE

Wächst das Kind einsprachig oder mehrsprachig auf?
Welche Sprache wird in der Familie als Hauptsprache gesprochen?
Äußert sich das Kind verbal und/ oder nonverbal?
Zeigt das Kind eine natürliche Sprechfreude?
Spricht das Kind deutlich? Hat es eine verständliche Aussprache?
Spricht das Kind seinem Alter/ seinem Entwicklungsstand entsprechend in ganzen Sätzen?
Zeigt das Kind Lautbildungsschwierigkeiten?
Verschluckt das Kind Laute oder Silben?
Gibt es grammatikalische Auffälligkeiten in der Sprache des Kindes?



Spricht das Kind eher laut, eher leise oder in normaler Lautstärke?
Wie ist der Redefluss und das Sprechtempo einzuschätzen?
Verfügt das Kind über einen altersentsprechenden Wortschatz?
Spricht das Kind von sich in der Ich-Form?
Kann das Kind Erlebte/ Vergangenes verständlich wiedergeben und nacherzählen?
Versteht das Kind an es gerichtete verbale Äußerungen inhaltlich?
Kann das Kind verbale Arbeitsaufträge oder Erklärungen umsetzen?
Gibt es allgemeine sprachliche Auffälligkeiten (z.B. Poltern, Stammeln, Stottern,...)?
Besucht das Kind eine sprachliche Therapie? Wenn ja aus welchem Grund?

Bildungs- und Entwicklungsfeld: SPIELVERHALTEN

Kann sich das Kind altersentsprechend alleine beschäftigen?
Findet das Kind eigenständig in ein Spiel?
Spielt das Kind alleine/ neben anderen her/ mit anderen Kindern gemeinsam?
Hat das Kind wechselnde oder feste Spielpartner? Gibt es „feste“ Freundschaften?
Führt das Kind ein Spiel oder eine Beschäftigung zu Ende?
Spielt das Kind in unterschiedlichen Spielbereichen?
Kann das Kind selbständig aufräumen?
Geht das Kind sorgsam mit Materialien um?
Zeigt das Kind Phantasie im Spiel? Gibt es Dingen eine neue, andere Bedeutung?
Bringt es neue Ideen in den Spielverlauf mit ein?
Geht das Kind im Spielverlauf auf Ideen von Mitspielenden ein? Kann es Kompromisse schließen?
Lebt das Kind in der magischen Phase?
Benötigt das Kind viele Spielmaterialien oder vorgefertigtes Spielmaterial um eine Beschäftigung zu finden?
Kann das Kind aus wenigen Materialien eine Spielsituation kreieren?
Besucht das Kind eine Spieltherapie? Aus welchem Grund?

Bildungs- und Entwicklungsfeld: GEFÜHL UND MITGEFÜHL – SINN UND WERTE

Ist das Verhalten des Kindes introvertiert oder extrovertiert?
Nimmt das Kind von sich aus Kontakt zu anderen Personen (Kinder, Erzieherinnen, ...) auf?
Wie zeigt sich die Kontaktaufnahme?



Mit welchen Emotionen kommt das Kind tendenziell in die Einrichtung (fröhlich, ängstlich, ...)?
Wie verläuft die Begrüßung?
Welche Charakterzüge zeigt das Kind?
Wie verhält sich das Kind in Konfliktsituationen? Kann es Konflikte aushalten?
Wie geht es mit Streitigkeiten um?
Wie löst das Kind Konflikte?
Zeigt das Kind eine altersentsprechende Frustrationstoleranz?
Wie verhält sich das Kind im Umgang mit anderen Kindern?
Reagiert das Kind emotional situationsangemessen?
Zeigt das Kind verschiedene (situationspassende) Gefühlslagen?
Hält sich das Kind an Gruppen- und Umgangsregeln?
Fühlt sich das Kind als Teil der Gruppe?
Ist das Kind in die Gruppe integriert?
Respektiert und beachtet das Kind die persönlichen Grenzen Anderer?
Verhält sich das Kind distanzlos?
Nimmt das Kind Bedürfnisse Anderer wahr?
Ist das Kind hilfsbereit? Kann es selbst um Hilfe bitten?
Besucht das Kind eine unterstützende Therapie? Aus welchem Grund?

Bildungs- und Entwicklungsfeld: SINNE

SEHEN

Reagiert das Kind auf visuelle Reize (hell, dunkel, Farbunterschiede, ...)?
Erkennt das Kind Details?
Ist das Kind Brillenträger?
Benötigt das Kind extreme Nähe oder Entfernung, um Dinge wahrzunehmen oder zu erkennen?

HÖREN

Reagiert das Kind auf akustische Reize (laut, leise, hohe/ tiefe Töne)?
Zeigt das Kind empfindliche Reaktionen bei großer Lärmbelastung?
Hat das Kind Schwierigkeiten leise Gesprochenes wahrzunehmen?
Reagiert das Kind auf normale Ansprache oder zeigt es keine Reaktion?

RIECHEN

Erkennt und benennt das Kind unterschiedliche Gerüche?
Ist das Kind häufig und lange verschnupft?

SCHMECKEN

Erkennt und benennt das Kind unterschiedliche Geschmacksrichtungen?



RAUM-LAGE-WAHRNEHMUNG

Ist das Kind in der Lage sich in Räumen zurecht zu finden?

Sind dem Kind Begrifflichkeiten wie oben, unten, hinter, neben, ... bekannt und versteht es diese?

EIGEN-UND KÖRPERWAHRNEHMUNG

Kennt und benennt das Kind seine Körperteile?

Kennt das Kind die Grenzen seines Körpers?

Erkennt das Kind Begrenzungen seiner Umwelt/ seines Gegenübers?

Kann das Kind seine Emotionen wahrnehmen und ausdrücken (durch Mimik, sprachlich, ...)?

Kann das Kind körperliches Unwohlsein wahrnehmen und ausdrücken?

Ist das Kind in der Lage seine Kräfte zielgerichtet einzusetzen?

Zeigt das Kind eine angemessene Körperspannung?

GLEICHGEWICHT

Zeigt das Kind Standfestigkeit oder bewegt es sich tapsig/ wackelig?

Kann das Kind balancieren?

Kann das Kind auf einem Bein stehen / hüpfen?

FÜHLEN UND TASTEN

Reagiert das Kind auf Reize der Haut?

Erkennt und benennt das Kind unterschiedliche Reize wie heiß, kalt, ...?

Erkennt und benennt das Kind unterschiedliche Beschaffenheiten wie weich, hart, rau, ...?

Ertastet das Kind Gegenstände und erkennt diese?

